

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89»

Юридический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8
Фактический адрес: Красноярск, ул. Ольховая, 8; ул. Славы, 3

Принято на педагогическом
совете МБДОУ №89
Протокол № 2
от « 08 » 11 20 21 г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №89»
города Красноярска
за 2021 год

г. Красноярск
2022

І часть Аналитическая
Информационно-аналитическая справка
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении МБДОУ №89
города Красноярска

Таблица 1

Муниципальное образование	город Красноярск
Населённый пункт	г. Красноярск
1. Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
Сокращённое наименование	МБДОУ № 89
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	Дата создания МБДОУ №89 (Славы, 3): 11.11.1988 г; Дата создания МБДОУ №89 (Ольховая, 8): 20.03.2019 г.
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Ольховая, 8. Фактический адрес: 660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Ольховая, 8. 660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Славы, 3.
Руководитель ДОО	Заведующий МБДОУ №89 – Позднякова ЗиляШайхетдиновна
Телефон/факс:	225-81-02; 206 - 18- 53

Электронный адрес	mdou89@list.ru
Адрес сайта	сибирячок89.рф
Банковские реквизиты	ОКВЭД – 85.11 ОКПО-41061491 КПП-246501001 БИК-040407001 ОКТМО-04701000 Р/сч-40701810204071000532 УФК по Красноярскому краю (МБДОУ №89) отделение Красноярск г.Красноярска
2. Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО	
Количество и направленность групп	<i>Количество функционирующих групп в МБДОУ -26. Из них:</i> - группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) – 4 - группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – 16 - группы коррекционного вида (от 5 до 7 лет) – 3 - группы кратковременного пребывания (от 1,5 лет до 3 лет) – 1 - группы кратковременного пребывания (от 3 лет до 7 лет) – 1 - группы комбинированного вида (от 3 лет до 7 лет) - 1
Вариативные формы дошкольного образования	Группы кратковременного пребывания (4ч) для детей дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования - 2
Наличие специалистов	Заместитель заведующего по УВР – 1 Заместитель заведующего по АХР - 1 Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед – 3 Инструктор по физической культуре – 2 Музыкальный руководитель – 2
На 31.12.2021 г. укомплектованность кадрами составляет 100%.	
Наличие дополнительных площадей в	Кабинет заведующего-2 (2 помещения)

помещения детского сада	<p>Кабинет административно-хозяйственной службы-2</p> <p>Кабинет организационно-методической службы -2</p> <p>Прачечная-2 (4 помещения)</p> <p>Пищеблок-2 (8 помещений)</p> <p>Пункт охраны-2</p> <p>Спортивный зал-2</p> <p>Музыкальный зал-2</p> <p>Кабинет педагога-психолога-2</p> <p>Кабинет учителя-логопеда-3</p> <p>Кабинет музыкального руководителя-2</p> <p>Кабинет инструктора по ФК- 2</p> <p>Медицинский кабинет-2 (6 помещений)</p> <p>Кабинет домоводства – 2</p> <p>Кабинет пропускной системы (видеонаблюдения, чипы, дверь с видеокамерой) – 2</p> <p>Музей им.В.И.Сурикова – 1</p> <p>Комната психологической разгрузки – 1</p> <p>Детская библиотека «Книговичок» - 1</p> <p>Кабинет дополнительного образования – 2</p>
Наличие дополнительных площадей на участке детского сада	<p>Игровые площадки-24</p> <p>Спортивная площадка-4</p> <p>Альпийская горка – 1</p> <p>Метеоплощадка-1</p> <p>Площадка ПДД (автогородок) – 1</p> <p>Огород-2</p> <p>Пасека – 1</p> <p>Уголок сказок – 1</p> <p>Деревенский дворик – 1</p> <p>Зеленая аптека – 2</p> <p>Театральная сцена – 1</p> <p>Лес – 2</p> <p>Мини – лаборатория – 2</p> <p>Цветники – 24</p> <p>Поляна многолетников – 3</p>

	Площадка «Алые паруса» - 1
Наличие специализированного оборудования	Мультимедийный проектор с экраном – 3 Интерактивная доска – 1 Усилитель с микрофонами - 2 Компьютер - 16 Принтер - 17 Сканер - 8 Ксерокс - 8 Телевизор - 14 Фортепиано - 3 Музыкальный центр - 2 Магнитофоны - 12

Контингент детей МБДОУ №89

Количество воспитанников на 31.12.2020 года:

Количество групп: 26, из них:

- группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) – 4;
- группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – 16;
- группы комбинированного вида (от 3 лет до 7 лет) – 1;
- группы коррекционного вида (от 5 до 7 лет) – 3;
- группы кратковременного пребывания – 2.

Таблица 2

Группы			Наполняемость
Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др. в соответствии с Типовым положением)	Фактическая
от 1,5 до 3 лет	4	Общеразвивающая (раннего возраста)	97
от 3 до 7 лет	16	Общеразвивающая	604
от 3 до 7 лет	1	Комбинированная	31
от 5 до 7 лет	3	Логопедическая (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)	67
от 1,5 до 3 лет	1	Общеразвивающая ГКП	2
от 3 до 7 лет	1	Общеразвивающая ГКП	9
Итого			713

МБДОУ №89 расположен в городе Красноярск, Советского района, микрорайон Солнечный: Юридический адрес: 660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Ольховая, 8.

Фактический адрес: 660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Ольховая, 8.

660132, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Славы, 3.

2 типовых отдельно стоящих трехэтажных здания. Здание (Славы, 3) в 1988 году введено в эксплуатацию, общей площадью 2916 кв.м., площадь

здания – 1947 кв.м. Здание (Ольховая, 8) введено в эксплуатацию в 2019 году, общей площадью 4876 кв.м.

Рядом с учреждением (Славы, 3) расположена общеобразовательная школа: №144, аптека, почта, центр детского творчества, детская библиотека «Жар – птица», ДОУ №326, №112, №56, жилые комплексы, автостоянка.

Рядом с учреждением (Ольховая, 8) расположена общеобразовательная школа: №156, ДОУ №106, жилые комплексы.

Территория детского сада (обоих корпусов) ровная, со слабым уклоном к зданию, которое находится в центре. Газоны занимают 70 – 75% территории, остальная территория приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточно высокая, имеются теневые навесы на каждой игровой площадке, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

Среди деревьев преобладают лиственные породы, следовательно, весной и зимой на участке много света.

На территории имеются игровые площадки, а также отдельные песочницы (песок утрамбован). Кроме того, есть спортивные площадки с турниками, лабиринтами, качелями, горками.

Территория детского сада огорожена решетчатым забором высотой 1, 5 метр и в темное время суток освещается фонарями дневного света. На внешних углах здания установлено 8 видеокамер (здание на Славы, 3); 12 видеокамер (здание на Ольховой, 8). Участок детского сада обнесён наружным металлическим ограждением. В обоих зданиях предусмотрено два въезда с воротами и две калитки.

МБДОУ №89 (Славы, 3) находится на пересечении двух улиц Славы и 60 лет образования СССР, характеризующихся большими транспортными потоками. МБДОУ №89 (Ольховая, 8) находится в центре улицы Ольховая, вокруг территории имеется дорога к жилым домам.

Экологическая ситуация в районе благоприятна, так как район удален от города и менее загрязнен отходами промышленных предприятий. Неблагоприятная экологическая ситуация рассматривается загрязнением окружающей среды людьми, проживающими в микрорайоне – это мусорные свалки, загрязнение выхлопными газами, а также действующая стройка (Ольховая, 8).

Зонирование территории детского сада:

Эколого-оздоровительная зона для детей: 24 игровые площадки, спортивные площадки, «дорожки здоровья».

Эколого-образовательная зона для детей: огород, теплицы, метеоплощадка, альпийские горки, цветники, ландшафтные композиции, пасека, деревенский дворик, зеленая аптека, мини – лаборатория, лес, площадка многолетников, кормушки для птиц.

Хозяйственная зона: площадка для мусорных контейнеров, склад для овощей; площадка для просушивания белья.

Организация безопасности

В ДОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города, чиповый вход в ОУ.

Помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлено 15 камер видеонаблюдения (Славы, 3), 40 камер (Ольховая, 8); имеются планы эвакуации на каждом этаже.

Имеется 10 эвакуационных выходов (Славы,3);

Имеется 10 эвакуационных выходов (Ольховая, 8).

В ночное время здания и территорию детского сада охраняют 6 сторожей (3 – Славы, 3; 3- Ольховая, 8). С 7-00 до 19.00 – сторож, дежурные администраторы. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся плановые инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

МБДОУ № 89 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, администрации и Главного управления образования администрации города Красноярска, с Уставом ДОУ и внутренними нормативными локальными актами.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

МБДОУ №89 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образова ния	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	-	Образовательная Программа дошкольной организации	основная	6 лет
2.	-	Программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	основная	2 года

Документация:

Устав ОУ	Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от 10.12.2019г № 79/у)
Регистрация	ОГРН 1182468070608 ИНН 2465190830
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9749-л от 10 апреля 2019 года Серия 24л 01 № 0002981
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Красноярского края
Срок действия лицензии	бессрочно

Приложение к лицензии	№ 1 к ЛИЦЕНЗИИ на осуществление образовательной деятельности серия 24 ПО1 № 0007136 от «10» апреля 2019 г. Регистрационный номер № 9749-л
Лицензия на медицинскую деятельность	Корпус на ул. Славы, 3: №ЛО-24-01-002132 от 12 декабря 2013 года Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская больница №8»; Корпус на ул. Ольховая, 8: № ЛО-24-01-004898 от 03 сентября 2020 года Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская больница №8»;
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство здравоохранения Красноярского края, приказ от 12.12.2013 г. Министерство здравоохранения Красноярского края, приказ от 03.09.2020 г.
Срок действия лицензии	бессрочно
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	ОГРН 1182468070608 ГРН 1182468070608 Дата внесения записи о создании юридического лица 24.12.2018 г.
Нормативные документы: - федеральные; - региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

	<p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p><u>Региональные:</u></p> <p>Нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u></p> <p>Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, протоколы совещания при заведующем, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	---

К Уставу разработаны и утверждены следующие локальные акты

1. Инструкция по ведению делопроизводства
2. Инструкция по ведению личных дел воспитанников
3. Инструкция по ГО
4. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей
5. Номенклатура должностей
6. Перечень сведений конфиденциального характера
7. Положение о комиссии по аттестации
8. Положение о методическом кабинете
9. Положение о методической службе ДОУ
10. Положение о наставничестве
11. Положение о психологической службе
12. Положение о публичном докладе
13. Положение о работе с электронной почтой
14. Положение о школе молодого воспитателя
15. Положение об аттестации
16. Положение об официальном сайте
17. Положение о комиссии по Ч.С

18. Положение о библиотеке
19. Положение о ГКП
20. Положение о Дежурстве
21. Положение о должностном (внутрисадовом) контроле
22. Положение о защите персональных данных
23. Положение о кабинете логопеда
24. Положение о кабинете психолога
25. Положение о комиссии по урегулированию споров
26. Положение о конфиденциальной информации
27. Положение о МБДОУ
28. Положение о методическом объединении
29. Положение о мониторинге
30. Положение о работе с неблагополучными семьями
31. Положение о номенклатуре дел
32. Положение о нормах профессиональной этики работников
33. Положение о портфолио
34. Положение о Порядке расследования несчастных случаев с детьми
35. Положение о прогулках
36. Положение о пропускном режиме
37. Положение о режиме дня
38. Положение о самообследовании
39. Положение о службе информационной безопасности
40. Положение о совете учреждения
41. Положение об аттестации
42. Положение об образовательной программе
43. Положение об обучении по охране труда и проверке знаний требований охраны труда
44. Положение об организации работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного процесса
45. Положение об организации работы с родителями
46. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
47. Положение по Электрооборудованию
48. Положение ППО ДОУ
49. Положение Сопровождения при заведующей
50. Положение, устанавливающее порядок доступа
51. Положение о приеме и отчислении
52. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями

53. Правила внутреннего распорядка детей
54. Программа вводного инструктажа по охране труда для работников МБДОУ
56. Положение об обработке персональных данных воспитанников МБДОУ № 89
57. Положение об организации работы с персональными данными работников
58. Положение о психологической службе
59. Положение о библиотеке
60. Положение о бракеражной комиссии
61. Положение о ГКП
62. Положение о Дежурстве
63. Положение о кабинете логопеда
64. Положение о кабинете психолога
65. Положение о комиссии по урегулированию споров
66. Положение о пропускном режиме
67. Положение о режиме дня
68. Положение об оплате труда работников МБДОУ №89
69. Положение об организации работы с родителями
70. Положение по питанию
71. Положение о порядке приема, перевода, отчисления детей
72. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями
73. Правила внутреннего трудового распорядка
74. Положение о комиссии по установлению стимулирующих выплат педагогам МБДОУ

Предметно – пространственная среда ДОУ

Кабинеты учителей-логопедов

Условия, созданные в кабинетах, обеспечивают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребёнка. Помещение оборудовано в оптимальной цветовой гамме, соблюдается уровень освещённости. Место для работы с ребёнком оформлено в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, что способствует организации неформального, игрового общения учителя-логопеда с ребёнком. Площадь кабинета позволяет рационально разместить логопедические материалы. В кабинете выделены следующие зоны:

-зона индивидуальной и подгрупповой работы, которая представлена центром познавательно-речевого и творческого развития, сенсомоторного развития, игровым центром

-в методическую зону входит: библиотека методической и учебной литературы;

-рабочая зона учителя-логопеда оснащена столом, персональным компьютером;

-в информационной зоне размещается необходимая информация для родителей, выставки.

Кабинет оснащён необходимым оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами в соответствии со специализацией.

Логопедический инструментарий: шпатели логопедические, зонды логопедические, массажные, вата, бинт, спирт. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования: интеллекта, речи, слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);

- по грамматическому строю;

- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);

- по звукопроизношению;

- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Картотеки:

- *пальчиковых гимнастик,

- *логоритмических игр,

- *дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

Дидактический материал по формированию связной речи

Сюжетные картины;

Серии сюжетных картин;

Тематические картины;

Звуковая культура

Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;

Альбом для закрепления поставленных звуков;

Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
Коробка с разрезными буквами, слогами;
Дидактический материал для развития мелкой моторики.

Кабинеты педагогов-психологов:

При оформлении кабинета выдержаны основные требования: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы. Цветовое решение выполнено в спокойных тонах.

В связи с тем, что помещение кабинета имеет маленькую площадь, возникла необходимость оформить многофункциональные зоны, которые легко трансформируются при организации взаимодействия с детьми.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Зона релаксации с настольной релаксационной лампой помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

Сенсорная зона представлена сухим бассейном, тактильной дорожкой, мягким угловым диваном. Рабочая зона кабинета (находится с соседнем кабинете): рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, стимульного материала для проведения диагностик.

В целом кабинет уютный, располагает к общению, в котором дети и взрослые чувствуют себя комфортно и раскованно. Имеется необходимый набор различных игрушек и развивающих игр, способствующих развитию коммуникативных навыков, сближению в общении. В кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда групп:

При организации предметно-развивающих пространств в группе учитывались основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП ДОВ соответствии с ФГОС.

Направления развития ребенка	Развивающие центры, уголки
физическое развитие	-физкультурный уголок
социально-личностное развитие	-центр сюжетно-ролевой игры -центр ряженья -театральная студия
познавательно-речевое развитие	-речевой центр, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; -центр природы, куда входит мини-лаборатория: место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; -центр «Юный математик» математики (игротека); -центр строительно-конструктивных игр
художественно-эстетическое развитие	-центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальной, театрально-художественной деятельности

При подборе предметного содержания развивающей среды (игр, материалов, оборудования) учитывались образовательные цели и задачи реализуемой ООП ДОВ соответствии с ФГОС, возрастные особенности детей группы; половой состав группы; индивидуальные особенности, интересы и предпочтения детей, видовые особенности ДООУ, архитектурно-конструктивные особенности помещений, материальные возможности ДООУ.

Соблюдались психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды, изложенные в Федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно п.3.1.1: среда насыщена материалами и оборудованием разнообразной тематики, что активизировало воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; среда в группах разной направленности имеет свои особенности.

Групповые помещения условно разделены на 3 части:

- зону для спокойной деятельности, сюжетно/ролевых игр;

- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- учебную зону, где проводится непосредственно образовательная деятельность.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

В групповые помещения приобретены игровые легко трансформируемые модули, ширмы, оборудование на колёсах. Материалы и оборудование подобраны таким образом, что они могут использоваться в ходе реализации всех образовательных областей и в самостоятельной детской деятельности.

В процессе создания среды в группах соблюдался принцип педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность её наполнения и также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В течение 2021 года в учреждении проведена большая работа по наполнению и реконструкции предметно-развивающей среды в помещении и на территории ДООУ в соответствии с ФГОС. Была пополнена детская библиотека «Книговичок», создан архив библиотеки; функционирует кабинеты «Домоводство». В холлах ДООУ созданы различные центры и мини – музеи. Весь образовательный процесс МБДОУ №89, нацелен на обеспечение доступности качественного образования и воспитание чувств патриотизма дошкольников через проектную деятельность и музейную педагогику, основанные на знакомстве с творчеством выдающихся земляков, реализующиеся с помощью педагогического коллектива: создание центров культурной направленности «Спортивный центр имени И. Ярыгина», «Литературный центр В. Астафьева», центр познавательного развития «Север Красноярского края», «Художественный центр Г. Поздеева», «Музыкальный центр им. Д. Хворостовского», «Мини - музей В.И. Сурикова», «Исторический центр им. А. Дубенского» и др., в рамках долгосрочного проекта «Красноярск – душа и сила Сибири».

Все базисные компоненты развивающей среды учреждения создают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

За прошедший учебный год в группах обоих помещений МБДОУ создана насыщенная и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала. Приобретено и изготовлено руками педагогов и родителей игрушки, игры и дидактические пособия для самостоятельной деятельности детей.

В рамках реализации проектов ДОУ в группах созданы определенные материально-технические условия в соответствии с проводимыми мероприятиями, вносятся изменения в развивающую среду, ее содержание постоянно изменяется.

Учебно-методическая база ДОУ

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	93
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения	93
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	94
10	Электронный методический банк	100
11	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
Средний показатель укомплектованности:		94,5 %

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Вывод: предметно – развивающая среда в ДОУ была преобразована и на настоящий момент отвечает потребностям всем участника образовательных отношений в соответствии с ФГОС. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся

среду, обеспечивающую реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и современными требованиями.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволило обеспечить:

- организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;

- использование инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий;

В течение года систематически проводился анализ состояния предметно-развивающей среды. С целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и оборудования, вносились изменения с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Кадровый ресурс

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников в соответствии с ФГОС: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях разного уровня.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОУ значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОУ друг с другом, с коллегами других учреждений снизился уровень тревоги перед нововведениями в соответствии с ФГОС и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего

профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

Педагогический кадровый потенциал ДООУ представлен педагогами разных поколений. В ДООУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, педагогами-энтузиастами, педагогами-наставниками. Педагоги- лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Укомплектованность ДООУ педагогическими кадрами в соответствии с муниципальным заданием составляет:

- на 31.12.2021г.- 100%

Сведения о педагогических работниках	2021 год
Всего педагогов	58, из них
воспитатель	48
инструктор по ФК	2
музыкальный руководитель	3
учитель-логопед	3
педагог-психолог	1
Образование	
Высшее педагогическое образование	48
Среднее специальное педагогическое	10
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	18
Первая квалификационная категория	17
Не имеют квалификационной категории	13

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Эффективность своей деятельности педагоги ДООУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности.

Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы; активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, регулярно посещают курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

За 2021 год 14 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей ДОО

С целью сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей в кабинетах специалистов и в группах ДОО создана здоровьесберегающая среда в общепринятом понятии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к помещениям, мебели, режиму, чистоте и порядку; выполняются требования к подбору игрового оборудования, игрушек и дидактического материала.

Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения соответствует основным характеристикам:

-в коллективе детей и взрослых создан и поддерживается морально-психологический климат;

-соблюдаются все экологические и гигиенические параметры её организации;

- разработан рациональный режим пребывания детей в ДООУ;

- используются современные образовательные программы, методики и технологии.

В течение года в ДООУ комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии. Данные методики реализуются всеми педагогами в тесном взаимодействии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, здоровья детей, режима дня, времени года и погодных условий; в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Медицинское обслуживание, оздоровительная работа

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении 2020 года коллективом учреждения проводилась систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному «Комплексному плану медико-профилактических мероприятий» с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДООУ было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Красноярского края.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей:

- во всех адаптационных группах постоянную работу проводила педагог-психолог;

- в группах на время адаптации устанавливался индивидуальный щадящий режим;

- неполный день пребывания с согласия родителей утром или вечером.

Все планы медико-коррекционной работы, летней оздоровительной компании разрабатывались на базе данных обследований, мониторингов и диагностик, предлагаемых медиками и педагогами.

Под медицинский контроль были взяты все коррекционно-педагогические и здоровьесберегающие технологии, которые используют в своей работе воспитатели, психолог, логопеды, музыкальные руководители и педагог дополнительного образования. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие взяты на диспансерный учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- гимнастика после сна;
- пробежки по рефлекторным коврикам (в группе и на улице);
- витаминизированное питьё;
- пробежки по дорожке здоровья и полосе препятствий на улице;
- оздоровительный дозированный бег по показанию педиатра;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку.

В результате оздоровления детей уменьшилось количество случаев простудно- вирусных заболеваний в осеннее - зимний период.

В течение года дети осматривались врачами-специалистами, проводилось комплексное ультразвуковое обследование по согласованию с родителями; брались соскобы, делался общий анализ крови. Медиками проводилась большая пропагандистская работа с коллективом сотрудников и родителей: стенды, выставки медицинской литературы; медицинская сестра участвовала в родительских собраниях, педсоветах, медико-педагогических совещаниях.

В целях профилактики статических нарушений у детей в ДОУ принимались меры:

- соблюдался световой режим;
- мебель в группах приведена в соответствие с ростом детей; ведётся учёт учебной нагрузки на 1 ребёнка в неделю - составлена сводная таблица; составляются сетки занятий на холодный и тёплый период года с учётом психофизического состояния каждого ребёнка.

Совместная медико-педагогическая работа коллектива ДОУ дала следующие результаты:

- интегрированные занятия с участием всех специалистов и педагогов благоприятно повлияли на психофизическое состояние ребёнка и детского коллектива в целом;

- комплекс медико-психологических мероприятий создал благоприятный фон в детских коллективах и, соответственно, повысился уровень эмоционального развития каждого ребёнка в отдельности, особенно в коррекционных группах;

- использование на музыкальных и физкультурных занятиях элементов психогимнастики, ритмики, логоритмики помогли понизить уровень гипервозбудимости у отдельных детей, способствовали постановке правильного дыхания, движения грудной клетки;

- занятия продуктивными видами деятельности способствовали развитию мелкой и общей моторики рук, глазомера, воспитывали усидчивость и аккуратность.

Анализ питания

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник, ужин, согласно разработанному п.15.11. Сан.Пин 3.3686 – 21

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием. В штате – 2 шеф – повара, 6 поваров, 2 кладовщика, 3 подсобных работника.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Содержание и анализ оценки индивидуального развития детей

С целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования работы с детьми, в группах общеразвивающей направленности проводилась педагогическая диагностика, которую проводили воспитатели и специалисты для решения образовательных задач по всем направлениям развития ребёнка.

С согласия родителей (законных представителей) в группах компенсирующей направленности и с детьми 6-7 лет общеразвивающих групп педагогом-психологом использовалась психологическая диагностика развития детей с целью разработки маршрутов психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По итогам диагностического обследования воспитателям давались рекомендации по подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также проводилась работа с родителями. В конце года проводилось психодиагностическое обследование детей всех возрастов.

Особое внимание уделялось коррекционной и развивающей работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися под опекой или потерявшие родителей, многодетным семьям.

На детей ведутся психологические карты, личные дела; педагогами ведутся дневники наблюдения, индивидуальная работа отмечается в плане.

Активно работала психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. Также разрабатывались индивидуальные маршруты воспитания и развития детей в коррекционных группах или осуществлялось сопровождение через динамическое наблюдение.

Согласно плану педагога-психолога, в детском саду в начале года и по необходимости во всех группах проводилась работа по адаптации детей к детскому саду. В целом, адаптация детей носила легкий характер, кроме групп раннего возраста, где привыкание детей прошло в более тяжелой форме.

Работа по адаптации велась параллельно с детьми, педагогами и родителями. С детьми проводились: игровые сеансы, игры на прогулках, индивидуальная работа – все в режиме дня и по мере необходимости. Педагоги получали общие консультации и конкретно по индивидуальной работе с детьми. С родителями были организованы общие встречи на тему «Что такое адаптация и как помочь ребенку?». Велся индивидуальный прием. На стендах вывешивались памятки по адаптации, консультации «Ваш ребенок пришел в детский сад» и др. У некоторых детей процесс адаптации продолжается, ведется наблюдение.

В целом, у детей уровень развития, как эмоциональной сферы, так и познавательной, значительно повысился. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии.

На конец года в группах дошкольного возраста проводилась диагностика по готовности детей к обучению в школе.

Исходя из сравнительного анализа на начало и конец года, можно сделать вывод, что во всех группах у детей хорошая динамика в освоении

Программы. Сохранение низкого уровня освоения Программы наблюдается, в основном в группах компенсирующей направленности.

Содержание и результативность коррекционной работы в группах общеразвивающего вида

В течение года по запросам педагогов и родителей велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: по ЭВС (причины агрессии, тревожности, гиперактивности); по коррекции внимания и ВПФ.

Особое внимание уделялось детям, находящимся под опекой, на всех детей ведутся дневники наблюдений. В ходе работы велось тесное взаимодействие с педагогами и родителями; велся прием, давались конкретные рекомендации, проводились групповые встречи.

Во всех группах два раза в год проводились мероприятия в виде «Встреч в психологической гостиной», мини-тренингов, презентаций, вечеров вопросов и ответов (тематика в зависимости от возрастных особенностей детей) и т.д.

У всех детей на конец года положительная динамика в развитии; у детей с синдромом эпилепсии приступов не повторялось.

Содержание и результативность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОУ

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы, и методы работы.

Вся работа направлена на то, чтобы сохранить преемственность традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ осуществлялось штатным педагогом-психологом. Взаимодействие с семьями воспитанников проводилось дифференцированно в соответствии с социальным и экономическим статусом семьи. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребёнка (в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

2. Использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

3. Совместная подготовка итоговых праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного творчества.

4. Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

5. В группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, экологические развлечения.

В ДОУ осуществляется координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе Совета ДОУ, органов самоуправления;

-работает родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в группе своего ребёнка, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДОУ и поликлиники;

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультируют, посещают семьи (по необходимости);

-используются различные средства информации для родителей о жизни группы, детского сада: оформляются стенды, фотовыставки;

-в основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов;

-широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки;

-совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований;

-тренинги, обучающие семинары-практикумы.

В учреждении осуществляется комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников:

- функционирует психолого- медико- педагогический консилиум;

- проводятся медико-педагогические совещания;

- проводятся тематические педсоветы с приглашением родителей;

- организуются встречи с приглашением специалистов из других организаций.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 31 августа 2020
Непосредственно образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая 2020
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 октября 2020
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 11 января 2021
2 диагностический период (промежуточная диагностика)	С 10 января по 17 января 2021
3 диагностический период (итоговая диагностика)	С 25 апреля по 20 мая 2021
Летне - оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа 2021

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -полдник -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком

воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -кружковая деятельность
--	---	---

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения. Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённый опыт в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Основные направления по решению проблем, выявленных в процессе анализа деятельности ДОУ

Организационно-педагогическая деятельность:

1. Приобретение оргтехники на группы для осуществления образовательного процесса: интерактивные доски, принтеры.

Организационно-хозяйственная деятельность:

1. Выполнить работы по ремонту фасада здания: входных маршей, цоколя, крыши (частично);

2. Заменить оставшиеся оконные блоки;

3. Организовать косметический ремонт внутренних помещений ДОУ (лето 2021 г.)

II часть
Показатели деятельности самообследования
МБДОУ № 89

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	713 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	713 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	604 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человека/9,39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человека/9,39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человека/9,39%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/64,81%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/64,81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/35,19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/35,19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	20 человек/34,4%
1.8.2	Первая	24 человек/41,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 9,26%
1.9.2	Свыше 30 лет	49 человек/90,74%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 7,40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50 человек/92,60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/93,82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека /24,1%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	54 человек/713человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6823 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да